

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №46 "Земляничка"**

"Согласовано"
Ст. воспитатель МБДОУ №46
_____ Фахразиева Р.Р.

Введено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ №46 "Земляничка"
"29"08.2024 г. № 189



"Утверждаю"
Заведующий МБДОУ №46
"Земляничка" г. Наб. Челны
Загидуллина А.Г.
"29"08.2024 г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от "29"08.2024 г.
протокол № 1

**Рабочая образовательная программа
по подготовке к школе «АБВГДейка»
детей дошкольного возраста
6-7 лет
на 2024/2025 учебный год**

**Автор программы:
Шафигулина Гульнара Саматовна**

**г. Набережные Челны
2024**

Пояснительная записка

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Таким образом, для успешного обучения в школе в 7 лет у ребенка должна быть сформирована психологическая готовность к школе - сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности - личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений. Существуют критерии качеств дошкольника, по которым можно определить готовность ребенка к школе. Они включают в себя понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Специально организованные занятия помогают ребенку подготовиться к школе. Ребенку также требуется постоянное закрепление знаний.

Цель данного курса – развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Основные задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие памяти и восприятия детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
3. Формирование произвольности внешнего двигательного поведения, умение слушать и выполнять инструкции.

4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).

5. Закрепление элементарных математических представлений (количественно-качественные отношения, работа со множествами, ориентировка в пространстве и времени)

6. Развитие речи (развитие звуковой культуры, развитие фонематического слуха).

7. Развитие точности движений, готовности руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованности движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом.

Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движения ребенок не обучается.

Формирование произвольности внешнего двигательного поведения, обеспечивающего возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений.

Развитие у детей владения приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала, развитие наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).

Развитие самостоятельности - как стремления искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути,

давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Каждое занятие состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. На занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счётным материалом, т. д. Игровые виды деятельности: имитационные игры и игры-упражнения с предметами, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения.

Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года 25 минут. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия подводится итог. Детям задаются вопросы: Что нового узнали? Чему сегодня научились?

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить интеллектуальную подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешной учебы в школе.

Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы по подготовке детей к школе
«Всезнайка» (первый год обучения)
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

№	Тема	Кол во час.	Используемое пособие	Страницы
1	Знакомство с понятиями “звуки” и “буквы”	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.1-3
2	Звук [А]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.4-5
3	Звук [О]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.6-7
4	Звук [Э]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.8-9
5	Звук [И]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.10-11
6	Звук [И]- [Ы]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.12-15
7	Звук [У]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.16-19
8	Звук [М]- [М’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.20-23
9	Звук [Н]- [Н’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.24-27
10	Звук [П]- [П’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.28-31
11	Звук [Т]- [Т’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.32-35
12	Звук [К]- [К’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.36-39
13	Звук [Х]- [Х’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.40-45
14	Звук [Ф]- [Ф’]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.46-49

15	Звук [Й]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.50-52
16	Звук [Й’О]- [Й’У]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.52-55
17	Звук [Й’А]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.56-57
18	Звук [Й’Э]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.3	Стр.57-60
Всего занятий:		36		

Введение в математику (первый год обучения)

№	Тема	Кол во час.	Используемое пособие “Моя математика ”в 3-х частях
1	Мониторинг	1	Ч. 1, стр. 14–17
2	Названия предметов.	2	Ч. 1, стр. 2–5
3	Цвет предметов	2	Ч. 1, стр.18–21
4	Форма фигур	2	Ч. 1, стр. 24–27
5	Размер предметов	2	Ч. 1, стр. 30–33
6	Материал и назначение предметов	2	Ч. 1, стр. 18–21
7	Сравнение чисел	3	Ч. 1, стр. 42–45
8	Целое и части	2	Ч. 1, стр. 48–51
9	Целое и части	2	Ч. 1, стр. 54–57
10	Числа один и два, цифры 1 и 2	2	Ч. 2, стр. 2–5
11	Число три, цифра 3	2	Ч. 2, стр. 8–11

12	Число три, цифра 3	2	Ч. 2, стр. 14–17
13	Число пять, цифра 5	2	Ч. 2, стр. 26–29
14	Число шесть, цифра 6	2	Ч. 2, стр. 44–47
15	Длина, ширина, высота, толщина предметов	3	47 Ч. 2, стр. 48–51
16	Счёт двойками и тройками	2	Ч. 2, стр. 52–55
17	Число семь, цифра 7	1	Ч. 2, стр. 58"61
18	Повторение изученного	2	61 Ч. 2, стр. 64–67
Всего занятий:		36	

Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы по подготовке детей к школе
«Всезнайка» (второй год обучения)
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

№	Тема	Кол во час.	Используемое пособие	Страницы
1	Мониторинг	2		
2	Звуки [Л], [Л,], различение [Л,]– [Й,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.1-7,звуковые карточки
3	Звуки [В], [В,] различение [В]– [Ф], [В,]– [Ф,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.8-11,звуковые карточки
4	Звуки [Ч,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.12-13,звуковые карточки
5	Звуки [Щ,], различение [Ч,]– [Щ,]	3	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.14-17,звуковые карточки
6	Звуки [Б], [Б,], различение [Б]–[П], [Б,]– [П,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.18-21,звуковые карточки
7	Звуки [Д], [Д,], различение [Д]– [Т], [Б,]– [П,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.22-25,звуковые карточки
8	Звуки [С], [С,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.26-29,звуковые карточки
9	Звуки [Ц], различение [Ц]– [С], [Ц]–[Ч]	3	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.30-33,звуковые карточки
10	Звуки [Г], [Г,] различение [Г]–[К], [Г,]–[К,]	2	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.34-37,звуковые карточки
11	Звуки [З], [З,] различение	2	“По дороге к	Стр38-43,звуковые

	[З]–[С], [З,]–[С,]		Азбуке ” ч.4	карточки
12	Звуки [Ш], раз" различие [Ш]– [С], [Ш]–[Щ,]	3	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр44-47,звуковые карточки
13	Звуки [Ж], раз" различие [Ж]– [З], [Ж]–[Ш]	3	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.48-51,звуковые карточки
14	Звуки [Р], [Р,] различие [Р]–[Л], [Р,]– [Л,]	3	“По дороге к Азбуке ” ч.4	Стр.52-60,звуковые карточки
15	Мониторинге	2		
16	Итоговое занятие	1		
Всего занятий:		36		

Введение в математику (второй год обучения)

№	Тема	Кол во час.	Используемое пособие “Моя математика ”в 3-х частях
1	Мониторинг	1	Ч. 2, стр. 64-67
2	Независимость числа предметов от их размера и формы расположения	1	Стр. 159
3	Состав числа из единиц	1	Стр. 168
4	Число восемь, цифра 8	1	Ч. 3, стр. 8-11
5	Счёт с участием различных анализаторов	1	стр.162
6	Обучение детей формулировке	2	Стр. 182

	арифметических действий		
7	Число девять, цифра 9	1	Ч. 3, стр. 20-23
8	Упражнение в запоминании чисел	2	Стр. 162
9	Равенство и неравенство численных множеств	2	Ч. 3, стр. 26-27
10	Счёт групп предметов	2	Стр. 164
11	Порядковый счёт	2	Стр. 169
12	Деление целого на части	2	Ч. 3, стр. 30-31
13	Число десять, запись числа десять	1	Ч. 3, стр. 32-35
14	Взаимно-обратные отношения между числами	2	Ч. 3, стр. 44-45
15	Состав числа из 2 чисел меньше этого числа	2	Ч. 3, стр. 46-47
16	Обучение детей решению задач	2	Ч. 3, стр. 50-51
17	Обучение детей измерению	2	Ч. 3, стр. 52-53
18	Форма	1	Стр. 191
19	Ориентировка в пространстве	2	Стр. 197
20	Ориентировка во времени	2	Стр. 164
21	Измерение предметов	1	Стр. 185

22	Закрепление пройденного материала	2	
23	Тестирование детей	1	Ч. 3, стр. 64-67
	Итого	36	

**Тематический план двухгодичный курс
(14 месяцев – 56 недель – 112 занятий).**

№ п/п	Вид занятия	Количество занятий
1	Подготовка руки к письму, тренировка мышц руки, графические диктанты.	65
2	Развитие наглядно-образного и логического мышления	112
3	Развитие самостоятельности, сообразительности.	112
4	Развитие внимания	35
5	Развитие памяти	35
6	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции	35
7	Обогащение словаря ребенка, развитие связной речи.	56
8	Формирование математических представлений, пространственных и временных характеристик.	56

Используемая литература

1. Е.М. Косинова. Логопедический букварь, 2015
2. Е.М. Косинова. Пишем вместе с логопедом, 2014
3. Е.Ф. Бортникова. Мои печатные прописи, 2015
4. Е.В. Колесникова. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 - 6 лет, 2011
5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий, 2013
6. И.А. Подрезова. Школа умелого карандаша, 2015
7. Н.Н. Павлова. Читаем после азбуки, 2011
8. Н.В. Володина. Говорю красиво, 2013
9. Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности. 1,2 части, 2015
10. Т.З. Прописнова. Математика с увлечением, 2010
11. Учусь писать цифры, 2014
12. Учусь рисовать фигуры, 2014
13. Е.Ф. Бортникова. Развиваем внимание и логическое мышление, 2015
14. Е.Ф. Бортникова. Знакомимся с геометрией, 2015
15. Л.В.Игнатьева. Математика от 0 до 10, 2015
16. Л.В.Игнатьева. Счет от 0 до 20, 2015
17. Л.В.Игнатьева. Примеры и задачи от 0 до 20, 2015
18. Е.В. Колесникова. Я решаю арифметические задачи, 2017
19. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия, 2017
20. В.Г. Дмитриева. Тренажер по чтению, 2014